



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
TRI MANDIRI SAKTI BENGKULU
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen: (isikan No dokumen SPMI)

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
			T= 1	P= 1		
Manajemen Bahaya Resiko Khusus	BIK00042219	Mata Kuliah 8 BIDANG ILMU KESMAS	T= 1	P= 1	III (TIGA)	September 2022
OTORITASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	 Rina Aprianti, SKM, MPH		 Rina Aprianti, SKM, MPH		 Rina Aprianti, SKM, MPH	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL-1 (S3) CPL-2 (KU1)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai				



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
TRI MANDIRI SAKTI BENGKULU
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen: (isikan No dokumen SPMI)

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
			T= 1	P= 1		
Manajemen Bahaya Resiko Khusus	BIK00042219	Mata Kuliah 8 BIDANG ILMU KESMAS	T= 1	P= 1	III (TIGA)	September 2022
OTORITASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	Dr.dr.Chandrainy, M.Si		Dr.dr.Chandrainy, M.Si		Rina Aprianti, SKM, MPH	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL-1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila				
CPL-2 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai					

	<p>CPL-3 (KU2) CPL-4 (KK1) CPL-5 (KK8)</p>	<p>humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya dalam <i>Public Health Disaster</i>. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam <i>Public Health Disaster</i> Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat Mampu menerapkan kepemimpinan dan berpikir sistem di bidang kesehatan masyarakat pada tingkat kegiatan di pelayanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin (<i>leadership and systems thinking/total system skill</i>).</p>
	<p>CPL-6 (P2)</p>	<p>Memiliki penguasaan dasar/prinsip ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi kesehatan masyarakat, dan kesehatan reproduksi, dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat yang esensi.</p>
<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</p>		
	<p>CPMK-1</p>	<p>Mampu menguasai Cakupan dan jenis bahaya khusus</p>
<p>Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)</p>		

Sub-CPMK1
 Sub-CPMK2
 Sub-CPMK3
 Sub-CPMK4
 Sub-CPMK5
 Sub-CPMK6

Menjelaskan Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus
 Menjelaskan Metode analisis teknik dalam bahaya khusus
 Menjelaskan Bahaya khusus di tempat kerja
 Menjelaskan Analisis kehandalan sistem industri

Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK

	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL-P2-Gizi	CPL-P1-EPID	CPL-P2-GIZI	CPL-P2-PKIP	CPL-P2-KL
SUB CPMK 1	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
SUB CPMK 2	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
SUB CPMK 3	√	√	√		√			√			
SUB CPMK 4	√	√	√		√			√			
SUB CPMK 5	√	√	√		√			√			
SUB CPMK 6	√	√	√		√			√			
SUB CPMK 7	√	√	√		√			√			
SUB CPMK 8	√	√	√		√			√			
SUB CPMK 9	√	√	√		√			√			
SUB CPMK 10	√				√						

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang Komponen Mampu menguasai Teori dan Konsep Kesehatan Lingkungan Pesisir Mampu menguasai Tahapan pengembangan Teori dan Konsep Kesehatan Lingkungan Pesisir di bidang kesmas	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Konsep Cakupan dan jenis bahaya khusus Konsep Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus Konsep Metode analisis teknik dalam bahaya khusus Konsep Bahaya khusus di tempat kerja Konsep Analisis kehandalan sistem industri	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jorion, P. (2007). Value at Risk: The New Benchmark for Managing Financial Risk. McGraw-Hill. 2. Hubbard, D. W. (2009). The Failure of Risk Management: Why It's Broken and How to Fix It. John Wiley & Sons. 3. McNeil, A. J., Frey, R., & Embrechts, P. (2015). Quantitative Risk Management: Concepts, Techniques and Tools. Princeton University Press.1 4. Crouhy, M., Galai, D., & Mark, R. (2014). The Essentials of Risk Management. McGraw-Hill. 5. Hanafi, M. M. (2014). Manajemen Risiko. Yogyakarta: Badan Penerbit UPP STIM YKPN 6. Ali, Masyhud. Manajemen Risiko (Strategi Perbankan dan Dunia Usaha Menghadapi Tantangan Globalisasi Bisnis). 7. Kasmir. Manajemen Risiko 3 (Mengendalikan Manajemen Risiko Bank). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 8. Fahmi, Irham. Manajemen Risiko Teori, Kasus dan Solusi. 	
	Pendukung :	
	<ul style="list-style-type: none"> • "Manajemen Risiko Berbasis ISO 31000" - Kementerian Perindustrian Republik Indonesia. • "Enterprise Risk Management Analysis" - Jurnal Wawasan Manajemen. • "Pengelolaan Risiko" - Repository Universitas Kristen Indonesia. • "Manajemen Risiko (Pengidentifikasian, Pengukuran, dan Penanggulangan Risiko)" - Deepublish. • "Tandelilin, Eduardus. Analisis Investasi dan Manajemen Portofolio. Edisi Pertama. 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi Materi Pertemuan 1 s.d 14 dalam bentuk power point 2. Youtube 	Laptop, Mouse, LCD, Laser pointer, Speaker, White board, Spidol, Gambar
Dosen Pengampu	1	Dr.dr.Chandrainy, M.Si
Mata Kuliah Syarat		

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	P[-Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2,3	Sub-CPMK 1 Cakupan dan jenis bahaya khusus	1.1Menjelaskan Cakupan dan jenis bahaya khusus	1. kriteria: Cakupan dan jenis bahaya khusus 2. Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b) partisipasi	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50')] c. Penugasan Tugas 1 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]	-	1.teori Cakupan dan jenis bahaya khusus	3
4	Sub-CPMK 2 Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus	1.2Menjelaskan Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus	Kriteria: Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b)	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50')] c. Penugasan	-	1. Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus	3

Mg ke	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	P[-Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2,3	Sub-CPMK 1 Cakupan dan jenis bahaya khusus	1.1Menjelaskan Cakupan dan jenis bahaya khusus	1. kriteria: Cakupan dan jenis bahaya khusus 2. Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b) partisipasi	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50')] c. Penugasan Tugas 1 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]	-	1.teori Cakupan dan jenis bahaya khusus	3
4	Sub-CPMK 2 Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus	1.2Menjelaskan Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus	Kriteria: Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b)	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50')] c. Penugasan	-	1. Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus	3

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	P[-Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1,2,3	Sub-CPMK 1 Cakupan dan jenis bahaya khusus	1.1 Menjelaskan Cakupan dan jenis bahaya khusus	1. kriteria: Cakupan dan jenis bahaya khusus 2. Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b) partisipasi	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50')] c. Penugasan Tugas 1 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]	-	1.teori Cakupan dan jenis bahaya khusus	3
4	Sub-CPMK 2 Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus	1.2 Menjelaskan Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus	Kriteria: Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b)	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50')] c. Penugasan	-	1. Prinsip pengendalian risiko bahaya khusus	3

			partisipasi	Tugas 2 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]			
5,6	Sub-CPMK 3 Metode analisis teknik dalam bahaya khusus	1.3 Menjelaskan Metode analisis teknik dalam bahaya khusus	Kriteria: Metode analisis teknik dalam bahaya khusus 2. Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b) partisipasi	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) [PB: 1X(3X50')] c. Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]	-	1, Metode analisis teknik dalam bahaya khusus	4
7	Sub-CPMK 4 Bahaya khusus di tempat kerja	1.4 Menjelaskan Bahaya khusus di tempat kerja	Kriteria: Bahaya khusus di tempat kerja 2. Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>).	-	1. Bahaya khusus di tempat kerja	4

			b) partisipasi/presentasi kelompok.	[PB: 1X(3X50')] c. Penugasan Tugas 4 : Presentasi laporan praktikum. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]				
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya							
9,10	Sub-CPMK 5 Analisis kehandalan sistem industri	1.5 Menjelaskan Analisis kehandalan sistem industri	1. Krateria: Analisis kehandalan sistem industri	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50')] c. Penugasan Tugas 5 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]	-	1. Analisis kehandalan sistem industri	4	
11.	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							
								30

Keterangan:

Bobot SKS

= 1 SKS Kuliah/Toeri (50' TM + 60'PT + 60' BM)/minggu; 1 sks praktik/penelitian/magang dan sejenisnya = 170' /minggu;
1 sks seminar atau sejenisnya (100' TM + 70'BM)/minggu

T

= Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)

P

= Praktik (aspek keterampilan kerja)

PB

= Proses Belajar

PT

= Penugasan Terstruktur

KM

= Kegiatan Mandiri

Bentuk Pembelajaran	= Kuliah, Responsi dan Tutorial, Seminar, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Praktik Kerja, Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan, Pelatihan Militer, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha; dan/atau Bentuk Lain Pengabdian kepada Masyarakat.
Metode Pembelajaran	= Metode Pemecahan Kasus (<i>Case Method</i>) atau Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>).
Metode Penilaian	= tes dan nontes
Nilai akhir mahasiswa	= mengacu pada Peraturan Ketua STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu