






**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
TRI MANDIRI SAKTI BENGKULU
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen: (isikan No dokumen SPMI)

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Manajemen Tanggap Darurat Ditempat Kerja	BIK02302	Mata Kuliah 8 BIDANG ILMU KESMAS	T= 3	P= 0	II (DUA)	September 2022
OTORITASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	 Rina Aprianti, SKM, MPH		 Rina Aprianti, SKM, MPH		 Rina Aprianti, SKM, MPH	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL-1 (S3)	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila.				
	CPL-2 (S6)	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
CPL-3 (KU3)	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik					

CPL-5 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data <i>Public Health Disaster</i> .
CPL-6 (KU6)	Mampu memelihara dan mengembang jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
CPL-7 (KK1)	Mampu menerapkan pengkajian dan analisi situasi di bidang kesehatan masyarakat.
CPL-8 (KK5)	Mampu melakukan penyesuaian dengan budaya setempat dalam kegiatan promotif dan preventif di bidang kesmas (<i>cultural competency/ local wisdom skill</i>).
CPL-9 (KK7)	Mampu menerapkan prinsip-prinsip perencanaan dan pengelolaan sumber daya/dana di bidang kesmas pada kegiatan di tingkat layanan kesehatan primer dengan pendekatan interdisiplin (<i>resources/financial planning and management skill</i>).
CPL-10 (P2)	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang menjadi substansi dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya, mencakup ilmu yang berkaitan dengan kesehatan lingkungan, keselamatan dan kesehatan kerja, ilmu gizi kesehatan masyarakat, dan kesehatan reproduksi, dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat yang esensi .
CPL-P2-K3	
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Mampu menguasai manajemen tanggap darurat ditempat kerja
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Menjelaskan potensi keadaan darurat
Sub-CPMK2	Menjelaskan prosedur tanggap darurat
Sub-CPMK3	Menjelaskan emergency respons plan
Sub-CPMK4	Menjelaskan basic life support
Sub-CPMK5	Menjelaskan hospital safety index

		Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK					
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL-P2-K3
SUB CPMK 1		√		√			√
SUB CPMK 2		√			√		√
SUB CPMK 3		√					√
SUB CPMK 4			√			√	√
SUB CP K 5			√	√		√	√
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang potensi keadaan darurat, prosedur tanggap darurat, emergency respons plan, basic life support, hospital safety index.						
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Potensi keadaan darurat Prosedur tanggap darurat Emergency respons plan Basic life support Hospital safety index						
Pustaka	Utama :						
	[1] Widodo, I. D. S. (2021). <i>Keselamatan dan Kesehatan Kerja: Manajemen dan Implementasi K3 di Tempat Kerja</i> . Sibuku. [2] Buku Ajar MSDM. (2024). (n.p.): PT. Sonpedia Publishing Indonesia. [3] Casting, Traction, & Splinting: Buku Ajar Ortopedi & Traumatologi. (2021). (n.p.): Airlangga University Press. [4] KESELAMATAN PASIEN DAN KESELAMATAN KESEHATAN KERJA. (2023). (n.p.): PT. Sonpedia Publishing Indonesia. [5] Buku Ajar Penyakit Akibat Kerja dan Surveilans. (2019). (n.p.): Universitas Indonesia Publishing. [6] Kesehatan dan Keselamatan Kerja Lindung Lingkungan. (2024). (n.p.): Indonesia Emas Group. [7] Manajemen Sumber Daya Manusia. (2025). Indonesia: Serasi Media Teknologi.						
	Pendukung :						

	<p>[1] Manajemen K3. (2023). (n.p.): Cendikia Mulia Mandiri.</p> <p>[2] Panduan Pengelolaan Sanitasi Tanggap Darurat Bencana. (2023). (n.p.): Michosan Center Indonesia.</p> <p>[3] Teori dan Aplikasi Promosi Kesehatan di Tempat Kerja Meningkatkan Produktivitas. (2021). (n.p.): Universitas Indonesia Publishing.</p> <p>[4] Melaksanakan Prosedur Kesehatan dan Keselamatan Kerja. (2019). (n.p.): CV Sarnu Untung.</p> <p>[5] PANDUAN PERENCANAAN MANAJEMEN KEBERLANGSUNGAN USAHA (BUSINESS CONTINUITY MANAGEMENT) TERHADAP ANCAMAN PANDEMI COVID-19: Referensi bagi Lintas Sektor dan Industri dalam Menyusun Rencana Tanggap Darurat & Kontingensi Bisnis untuk Disrupsi karena Penyebaran Covid-19 – Dari Kasus Paparan di Tempat Kerja hingga Karantina Wilayah (Lockdown). (2020). (n.p.): Penerbit Kalam Hidup.</p> <p>[6] BNPB. (2020). <i>Buku pedoman manajemen tanggap darurat</i>. Badan Nasional Penanggulangan Bencana.</p> <p>[7] IRCC. (2019). <i>Disaster response and recovery: Guidelines for organizations</i>. International Red Cross and Red Crescent.</p> <p>[8] Aprianti, R., et al. (2024). <i>Hubungan pengetahuan dengan kesiapsiagaan menghadapi gempa bumi di SMP N 07 Kota Bengkulu</i></p> <p>[9] Aprianti, R., Ningsih, D. P. S., Khairani, N., & Effendi, S. U. (2023). <i>Edukasi kesiapsiagaan bencana gempa bumi pada siswa siswi di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kota Bengkulu</i></p> <p>[10] Aprianti, R., Ningsih, D. P. S., Rahmawati, I., Fitriani, D., Wulan, S., & Giena, V. P. (2022). <i>Kesiapsiagaan bencana gempa bumi pada siswa SDN 1 Kota Bengkulu</i></p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi Materi Pertemuan 1 s.d 14 dalam bentuk power point 2. Youtube 	Laptop, Mouse, LCD, Laser pointer, Speaker, White board, Spidol, Gambar
Dosen Pengampu	1. 2. Rina Aprianti, SKM, MPH	
Mata Kuliah Syarat	Manajemen Tanggap Darurat Ditempat Kerja	

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
--------	---	-----------	--	---------------------------------	---------------------

		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>Offline</i>)	Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 - 2	Sub-CPMK 1 Menjelaskan potensi keadaan darurat (C-2)	1.1 Ketepatan mengidentifikasi manajemen tanggap darurat	1. kriteria: pedoman penilaian dalam analisis kasus manajemen tanggap darurat 2. Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b) partisipasi	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50’)] c. Penugasan Tugas 1 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60’)] [BM: 1X(3X60’)]	-	1. Mengidentifikasi manajemen tanggap darurat	2
3 - 5	Sub-CPMK 2 Menjelaskan prosedur tanggap darurat (P-3)	2.1 Ketepatan menjelaskan menyusun prosedur tanggap darurat	1. Kriteria: pedoman penilaian dalam analisis kasus prosedur tanggap darurat 2. Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b) partisipasi	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50’)] c. Penugasan Tugas 2 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60’)] [BM: 1X(3X60’)]	-	1. Menyusun prosedur tanggap darurat	2
6 - 7	Sub-CPMK 3 Mnejelaskan <i>emergency</i>	3.1 Ketepatan menjelaskan	1. kriteria: pedoman penilaian dalam	a. Kuliah b. Proses	-	1. Menganalisis <i>emergency respon</i>	4

	<i>respons plan (C-3)</i>	menganalisis <i>emergency respon plan</i>	analisis kasus <i>emergency respon plan</i> 2. Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b) partisipasi	Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) [PB: 1X(3X50’)] c. Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60’)] [BM: 1X(3X60’)]		<i>plan</i>	
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						30
9 - 12	Sub-CPMK 4 Menjelaskan <i>basic life support (C-3)</i>	4.1 Ketepatan menjelaskan prosedur <i>basic life support</i> .	1 Kriteria: pedoman penilaian dalam kasus prosedur <i>basic life support</i> . 2 Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b) partisipasi/presentasi kelompok.	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(3X50’)] c. Penugasan Tugas 4 : Presentasi laporan praktikum. [PT: 1X(3X60’)] [BM: 1X(3X60’)]	-	1. Menganalisis prosedur <i>basic life support</i>	6
13 - 15	Sub-CPMK 5 Menjelaskan <i>hospital</i>	5.1 Ketepatan menjelaskan	1. kriteria: pedoman penilaian dalam	a. Kuliah b. Proses	-	1. Menghitung <i>hospital safety</i>	6

	<i>safety index (P-3)</i>	menghitung <i>hospital safety</i> indeks	analisis kasus <i>hospital safety</i> indeks 2. tes berupa makalah dan slide presentasi b) partisipasi	Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) [PB: 1X(3X50')] c. Penugasan Tugas 5 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]		indeks	
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						30

Keterangan:

- Bobot SKS = 1 SKS Kuliah/Toeri (50' TM + 60'PT + 60' BM)/minggu; 1 sks praktik/penelitian/magang dan sejenisnya = 170' /minggu;
1 sks seminar atau sejenisnya (100' TM + 70'BM)/minggu
- T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)
P = Praktik (aspek keterampilan kerja)
PB = Proses Belajar
PT = Penugasan Terstruktur
KM = Kegiatan Mandiri
- Bentuk Pembelajaran = Kuliah, Responsi dan Tutorial, Seminar, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Praktik Kerja, Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan, Pelatihan Militer, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha; dan/atau Bentuk Lain Pengabdian kepada Masyarakat.
- Metode Pembelajaran = Metode Pemecahan Kasus (*Case Method*) atau Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (*Team-Based Project*).
- Metode Penilaian = Tes dan nontes
- Nilai akhir mahasiswa = Mengacu pada Peraturan Ketua STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu