






**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
TRI MANDIRI SAKTI BENGKULU
PROGRAM STUDI KESEHATAN MASYARAKAT**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Dokumen: (isikan No dokumen SPMI)

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
MANAJEMEN BENCANA III	WTO7504	Mata Kuliah Wajib Terintegrasi	T= 4	P= 1	II (DUA)	September 2022
OTORITASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
	 Rina Aprianti, SKM, MPH	 Rina Aprianti, SKM, MPH	 Rina Aprianti, SKM, MPH			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL-1 (S3) CPL-2 (S6) CPL-3 (S9) CPL-4 (KU2)	dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berdasarkan Pancasila. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan bernegara. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan Berkontribusi atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan				

		menerapkan nilai
	CPL-5 (KU3)	humaniora yang sesuai dengan bidang Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik.
	CPL-6 (KU5)	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPL-7 (KK1)	Mampu menerapkan pengkajian dan analisis situasi di bidang kesehatan masyarakat dan Assessment disaster pada kegiatan tingkat primer dengan pendekatan interdisiplin (<i>Analysis and Assessment skill</i>)
	CPL-8 (KK8)	Mampu menerapkan prinsip pengelolaan kewirausahaan di bidang kesehatan masyarakat (<i>entrepreneurial skills</i>)
	CPL-9 (P1)	Memiliki penguasaan dasar/prinsip Ilmu kesehatan masyarakat pada tingkat sintesis yang inenjadi instrumen dalam meningkatkan kesehatan masyarakat setinggi-tingginya, mencakup ilmu yang berkaitan dengan epidemiologi, biostatistik dan kependudukan, administrasi/ manajemen dan kebijakan kesehatan, serta ilmu sosial dan perilaku, dengan mempertimbangkan fungsi kesehatan masyarakat yang esensial.
	CPL-P1-Epid	Mampu mengidentifikasi dan mengukur masalah kesehatan, menjelaskan interpretasinya untuk menentukan prioritas masalah berdasarkan pendekatan epidemiologi
	CPL-P2-KL	Mampu melakukan analisis parameter lingkungan (pengambilan sampel, penyajian data dan interpretasi)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu menguasai Konsep Manajemen bencana/KLB
	CPMK-2	Mampu menguasai Pertolongan pertama
	CPMK-3	Mampu menguasai Pengaturan dan Kelembagaan dalam Penanggulangan bencana KLB
	CPMK-4	Mampu menguasai Peran kesehatan masyarakat (epidemiologi kesehatan) dalam bencana/KLB

CPMK-5	Mampu menguasai Peran kesehatan masyarakat (gizi kesmas) - dalam bencana/KLB
CPMK-6	Mampu menguasai Peran kesehatan masyarakat (Kesehatan Lingkungan) dalam bencana/KLB
CPMK-7	Mampu menguasai Peran kesehatan masyarakat (AKK)dalam bencana/KLB
CPMK-8	Mampu menguasai Peran Kesehatan masyarakat (K3) dalam bencana/KLB
CPMK-9	Mampu menguasai Peran kesehatan masyarakat (PromKes) dalam bencana/KLB
CPMK-10	Mampu menguasai Peran kesehatan masyarakat (Biostatistik) dalam bencana/KLB
CPMK-11	Mampu menguasai Peran tenaga kesehatan masyarakat dalam kegawatdarur atan/KLB
CPMK-12	mpu menguasai peran <i>Internation Health Regulation (IHR)</i>
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK	Menjelaskan bencana klb dan krisis kesehatan
Sub-CPMK2	Menjelaskan pertolongan pertama pada korban bencana
Sub-CPMK3	Menjelaskan peraturan dan kebijakan serta,kelembagaan dalam penanggulangan bencana klb
Sub-CPMK4	Menjelaskan investigasi kegawatdarutan kesmas\wabah
Sub-CPMK5	Menjelaskan <i>Rapid need assessment</i>
Sub-CPMK6	Menjelaskan <i>Surveillance</i> bencana/wabah
Sub-CPMK7	Menjelaskan Manajemen gizi pada bencana/KLB
Sub-CPMK8	Menjelaskan pengolahan Kesehatan lingkungan dalam situasi bencana
Sub-CPMK9	Menjelaskan pengolaan sarana sanitasi dalam situasi bencana
Sub-CPMK10	Menjelaskan Pencegahan dan Pengendalian Penyakit infeksius berbasis vector dalam kondisi bencana
Sub-CPMK11	Menjelaskan Pengelolaan sumber daya dalam manajemen bencana/ KLB
Sub-CPMK12	Menjelaskan Assessment K3 pada bencana/KLB
Sub-CPMK13	Menjelaskan Promosi Kesehatan dan Partisipasi Masyarakat dalam bencana/KLB
Sub-CPMK14	Menjelaskan Sistem Informasi Manajemen Risiko Bencana
Sub-CPMK15	Menjelaskan Pengelolaan Paket Pelayanan Awal Minimum (PPAM) danLogistik Kesehatan
Sub-CPMK16	Reproduksi
Sub-CPMK 17	

		Sub- CPMK18		Menjelaskan Penanggulangan Masalah kesehatan akibat bencana/KLB Menjelaskan <i>Internation Health Regulation (IHR)</i>									
		Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK											
		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	CPL 5	CPL 6	CPL 7	CPL 8	CPL 9	CPL-P1-Epid	CPL-P2-KL	
SUB CPMK 1				√	√			√		√			
SUB CPMK 2				√	√			√		√			
SUB CPMK 3				√	√			√		√		√	
SUB CPMK 4		√			√			√		√			
SUB CPMK 5		√			√			√		√			
SUB CPMK 6			√		√			√		√			
SUB CPMK 7			√		√			√		√			
SUB CPMK 8			√		√			√		√			
SUB CPMK 9		√					√	√		√	√		
SUB CPMK 10		√					√		√	√			
SUB CPMK 11		√			√				√	√			
SUB CPMK 12		√				√			√	√			
SUB CPMK 13		√				√			√	√			

	SUB CPMK 14	√				√			√	√		
	SUB CPMK 15	√				√			√	√		
	SUB CPMK 16	√				√			√	√		
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep bencana KLB dan krisis Kesehatan , pertolongan pertama,pengaturan dan kelembagaan dalam penanggulangan bencana klb,peran Kesehatan masyarakat (epidemiologi Kesehatan) dalam bencana klb,peran Kesehatan masyarakat (gizi kesmas) dalam bencana KLB, Peran kesehatan masyarakat (Kesehatan Lingkungan) dalam bencana/KLB,Peran kesehatan masyarakat (AKK)dalam bencana/KLBPeran Kesehatan masyarakat (K3) dalam bencana/KLB, menguasai Peran kesehatan masyarakat (PromKes) dalam bencana/KLB,Peran kesehatan masyarakat (Biostatistik) dalam bencana/KLB, Peran tenaga kesehatan masyarakat dalam kegawatdarur atan/KLB											
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>Konsep bencana klb dan krisis kesehatan</p> <p>konsep bencana klb dan krisis kesehatan</p> <p>konsep pertolongan pertama pada korban bencana</p> <p>konsep peraturan dan kebijakan serta,kelembagaan dalam penanggulangan bencana klb</p> <p>konsep investigasi kegawatdarutan kesmas\wabah</p> <p>konsep <i>Rapid need assessment</i></p> <p>konsep <i>Surveillance</i> bencana/wabah</p> <p>konsep Manajemen gizi pada bencana/KLB</p> <p>konsep pengolahan Kesehatan lingkungan dalam situasi bencana</p> <p>konsep pengolaan sarana sanitasi dalam situasi bencana</p> <p>konsep Pencegahan dan Pengendalian Penyakit infeksius berbasis vector dalam kondisi bencana</p> <p>konsep Pengelolaan sumber daya dalam manajemen bencana/ KLB</p> <p>konsep Assessment K3 pada bencana/KLB</p> <p>konsep Promosi Kesehatan dan Partisipasi Masyarakat dalam bencana/KLB</p> <p>konsep Sistem Informasi Manajemen Risiko Bencana</p> <p>konsep Pengelolaan Paket Pelayanan Awal Minimum (PPAM) danLogistik Kesehatan Reproduksi</p> <p>konsep Penanggulangan Masalah kesehatan akibat bencana/KLB</p> <p>konsep <i>Internation Health Regulation (IHR)</i></p>											

Pustaka	Utama :	
	<p>[1] Susi, Damayanti. "Nilai Manajemen Bencana dan KLB." [2] Danil, Muhammad. "Manajemen Bencana." <i>Prosiding Universitas Dharmawangsa 1</i> (2021): 7-14. [3] Ramli, Soehatman.(2010). <i>Pedoman Praktis Manajemen Bencana</i>. Jakarta: Dian Rakyat. [4] Handoko, T. Hani. 2008. <i>Manajemen</i>. Yogyakarta: BPFE. [5] Athoilah, Anton. 2010. <i>Dasar-Dasar Manejemen</i>. Bandung: CV Pustaka Setia [6] Manajemen GiGM PRzi dalam Kondisi Bencana. (2018). (n.p.): penerbit UESS. [7] <i>Manajemen Bencana: Suatu Pengantar Pendekatan Proaktif</i>. N.p :penerbit Universitas Brawijaya Press, 2014. [8] <i>HADAPI BENCANA - Tanggap Tangkas Tangguh</i>. (2019). (n.p.): penerbit Bahama Publisher. [9] Aprianti, R., et al. (2024). <i>Hubungan pengetahuan dengan kesiapsiagaan menghadapi gempa bumi di SMP N 07 Kota Bengkulu</i> [10] Aprianti, R., Ningsih, D. P. S., Khairani, N., & Effendi, S. U. (2023). <i>Edukasi kesiapsiagaan bencana gempa bumi pada siswa siswi di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kota Bengkulu</i> [11] Aprianti, R., Ningsih, D. P. S., Rahmawati, I., Fitriani, D., Wulan, S., & Giena, V. P. (2022). <i>Kesiapsiagaan bencana gempa bumi pada siswa SDN 1 Kota Bengkulu</i></p>	
	Pendukung :	
	<p>[1] ANIES (2018). <i>Manajemen Bencana: Solusi untuk Mencegah dan Mengelola Bencana</i>. Yogyakarta: Gosyen Publishing. [2] .BADAN NASIONAL PENANGGULANGAN BENCANA (2018). <i>Panduan Kesiapsiagaan Bencana untuk Keluarga</i>. Jakarta [3]. CARTER.W.N. (1991). <i>Disaster Management: A Disaster Manager's Handbook</i>. In <i>Disaster Management: A Disaster Manager's Handbook</i> (pp. 417-417). [4] Ramli, Soehatman (2010). <i>Pedoman Praktis Manajemen Bencana</i>. Jakarta: PT Dian Rakyat. [5] LARASTI, Y,UTAMI,M.H, PRAMATA,R.D,ROISYSAH, R,,DAN SURYA ,D .(2017). <i>Tingkat Pengetahuan Masyarakat Terhadap Bencana Banjir, Gempa Bumi, Dan Tanah Longsor Di Kecamatan Wonogiri</i>.</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:
	1. Presentasi Materi Pertemuan 1 s.d 14 dalam bentuk power point 2. Youtube	Laptop, Mouse, LCD, Laser pointer,Speaker, White board, Spidol, Gambar

Dosen Pengampu	1. Rina Aprianti, SKM, MPH
Mata Kuliah Syarat	Manajemen bencana III

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (Offline)	Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK 1 PengetahuanDa sabencana/KLB danKrisis Kesehatan,serta manajemen penanggulangan	1.1 Menjelaskan Konsep Bencana/ KLB dan Krisis Kesehatan 1.2 Menjelaskan Berbagai Jenis Bencana (alam dan non alam) yang berdampak kepada Krisis ketepatan dalam menjelaskan perkembangan epidemiologi 1.3 Menjelaskan manajemen bencana/ KLB: pengertian,	1. Menjelaskan Konsep Bencana/ KLB dan Krisis Kesehatan; Menjelaskan Berbagai Jenis Bencana (alam dan non alam) yang berdampak kepada Krisis Kesehatan, Menjelaskan manajemen bencana/ KLB: pengertian, tujuan, sejarah manajemen, metode dan fungsi	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) [PB: 1X(3X50’)] c. Penugasan Tugas 1 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60’)] [BM: 1X(3X60’)]	-	1.Menjelaskan Konsep Bencana/ KLB dan Krisis Kesehatan 2. Menjelaskan Berbagai Jenis Bencana (alam dan non alam) yang berdampak kepada Krisis ketepatan dalam menjelaskan perkembangan epidemiologi 3. Menjelaskan manajemen bencana/ KLB: pengertian, tujuan, sejarah	3

		tujuan, sejarah manajemen, metode dan fungsi manajemen, Menjelaskan siklus manajemen bencana (pra-saat- paska)	manajemen, Menjelaskan siklus manajemen bencana (pra-saat- paska)			manajemen, metode dan fungsi manajemen, Menjelaskan siklus manajemen bencana (pra-saat- paska)	
	Sub-CPMK 2 Pertolongan pertama pada korban bencana	1.1 Praktik prosedur pertolongan pertama untuk korban bencana (Bantuan hidup dasar 1.2 Pengangkatan dan pemindahan korban bencana, Fiksasi dan imobilisasi, Kontrol perdarahan, Proteksi diri, Pertolongan	1. Praktik prosedur pertolongan pertama untuk korban bencana (Bantuan hidup dasar Pengangkatan dan pemindahan korban bencana, Fiksasi dan imobilisasi, Kontrol perdarahan, Proteksi diri, Pertolongan	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) [PB: 1X(3X50’)] c. Penugasan Tugas 2 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60’)] [BM: 1X(3X60’)]	-	1. Praktik prosedur pertolongan pertama untuk korban bencana (Bantuan hidup dasar 2. Pengangkatan dan pemindahan korban bencana, Fiksasi dan imobilisasi, Kontrol perdarahan, Proteksi diri, Pertolongan	3
3	Sub-CPMK 3 Peraturan perundangan dan Kebijakan serta Kelembagaan dalam Penanggulangan bencana/KLB	3.1 Menjelaskan tentang model kebijakan publik untuk manajemen bencana, sistem	1. Menjelaskan tentang model kebijakan publik untuk manajemen bencana, sistem penanggulangan	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>)	-	1. Menjelaskan tentang model kebijakan publik untuk manajemen bencana, sistem penanggulangan	4

		<p>penanggulangan bencana Indonesia dan pengembangan kapasitas kelembagaan</p> <p>3.2. Mengkaji implementasi peraturan perundang-undangan yang terkait dengan kebencanaan dan wabah/KLB</p>	<p>bencana Indonesia dan pengembangan kapasitas kelembagaan. Mengkaji implementasi peraturan perundang-undangan yang terkait dengan kebencanaan dan wabah/KLB</p>	<p>[PB: 1X(3X50')]</p> <p>c. Penugasan</p> <p>Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]</p>		<p>bencana Indonesia dan pengembangan kapasitas kelembagaan.</p> <p>2. Mengkaji implementasi peraturan perundang-undangan yang terkait dengan kebencanaan dan wabah/KLB</p>	
4	Sub-CPMK 4 Investigasi kegawatdaruratan kesmas/wabah	<p>4.1. Menerapkan metode epidemiologi yang sesuai untuk penyelidikan wabah pada simulasi kasus yang diberikan</p> <p>4.2. Menjelaskan metode epidemiologi yang digunakan untuk penyelidikan wabah;</p> <p>4.3 Menerapkan langkah-langkah</p>	<p>1. Menerapkan metode epidemiologi yang sesuai untuk penyelidikan wabah pada simulasi kasus yang diberikan; Menjelaskan metode epidemiologi yang digunakan untuk penyelidikan wabah;</p> <p>Menerapkan langkah-langkah investigasi wabah pada kasus</p>	<p>a. Kuliah</p> <p>b. Proses Pembelajaran dengan metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (<i>Team-Based Project</i>). [PB: 1X(3X50')]</p> <p>c. Penugasan</p> <p>Tugas 4 : Presentasi laporan praktikum. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]</p>	-	<p>1. Menerapkan metode epidemiologi yang sesuai untuk penyelidikan wabah pada simulasi kasus yang diberikan</p> <p>2. Menjelaskan metode epidemiologi yang digunakan untuk penyelidikan wabah</p> <p>3. Menerapkan langkah-langkah</p>	4

		<p>investigasi wabah pada kasus simulasi yang diberikan</p> <p>4.4 Analisis data dan Laporan investigasi wabah; Menyusun laporan penyelidikan wabah pada simulasi kasus yang diberikan; Menjelaskan analisis data yang digunakan pada penyelidikan wabah; Melakukan analisis dengan menggunakan Epi Info; Menjelaskan komponen laporan pada penyelidikan wabah</p>	<p>simulasi yang diberikan; Analisis data dan Laporan investigasi wabah; Menyusun laporan penyelidikan wabah pada simulasi kasus yang diberikan; Menjelaskan analisis data yang digunakan pada penyelidikan wabah; Melakukan analisis dengan menggunakan Epi Info; Menjelaskan komponen laporan pada penyelidikan wabah</p>			<p>investigasi wabah pada kasus simulasi yang diberikan</p> <p>4. Analisis data dan Laporan investigasi wabah; Menyusun laporan penyelidikan wabah pada simulasi kasus yang diberikan; Menjelaskan analisis data yang digunakan pada penyelidikan wabah; Melakukan analisis dengan menggunakan Epi Info; Menjelaskan komponen laporan pada penyelidikan</p>	
5	<p>Sub-CPMK 5 <i>Rapid need assessment</i></p>	<p>5.1. Mendemonstrasikan kegiatan rapid need assessment pada keadaan</p>	<p>1. Mendemonstrasikan kegiatan rapid need assessment pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana,</p>	<p>a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>)</p>	-	<p>1. Mendemonstrasikan kegiatan rapid need assessment pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana</p>	4

		<p>keawatdaruratan atau bencana</p> <p>5.2. Menjelaskan mengenai <i>Rapid Need Assessment</i> Pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana</p>	<p>Menjelaskan mengenai <i>Rapid Need Assessment</i> pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana</p>	<p>[PB: 1X(3X50')]</p> <p>c. Penugasan Tugas 5 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]</p>		<p>2. Menjelaskan mengenai <i>Rapid Need Assessment</i> pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana</p>	
6.	Sub-CPMK 6 <i>Surveillance</i> bencana/wabah	<p>6.1. tyledemonstrasikan kegiatan <i>surveillance</i> pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana</p> <p>6.2. Menjelaskan konsep <i>surveillance</i> pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana</p>	<p>1. tyledemonstrasikan kegiatan <i>surveillance</i> pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana, Menjelaskan konsep <i>surveillance</i> pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana</p>	<p>a. Kuliah</p> <p>b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50')]</p> <p>c. Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]</p>	-	<p>1. tyledemonstrasikan kegiatan <i>surveillance</i> pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana</p> <p>2. , Menjelaskan konsep <i>surveillance</i> pada keadaan kegawatdaruratan atau bencana</p>	
	Sub-CPMK 7 Manajemen gizi pada bencana/KLB	<p>7.1 Menelaah rencana intervensi gizi pada pra- saat - pasca bencana</p>	<p>1. Menelaah rencana intervensi gizi pada pra- saat - pasca bencana; Merancang</p>	<p>a. Kuliah</p> <p>b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>)</p>	-	<p>1. Menelaah rencana intervensi gizi pada pra- saat - pasca bencana</p> <p>2. Merancang</p>	4

		7.2 Merancang pengelenggaraan makanan untuk orang banyak pada saat bencana.	pengelenggaraan makanan untuk orang banyak pada saat bencana.	<p>[PB: 1X(3X50')]</p> <p>c. Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]</p>		pengelenggaraan makanan untuk orang banyak pada saat bencana.	
8	ETS/Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi, dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
9	Sub-CPMK 9 Pengelolaan Kesehatan lingkungan dalam situasi bencana	<p>9.1 Merencanakan manajemen kesehatan lingkungan dan situasi bencana/KLB</p> <p>9.2 Menganalisis upaya penurunan kerentanan masyarakat,</p> <p>9.3 Menjelaskan hazard bencana dan faktor-faktor lingkungan yang menentukan kerentanan masyarakat</p>	<p>1. Merencanakan manajemen kesehatan lingkungan dan situasi bencana/KLB, Menganalisis upaya penurunan kerentanan masyarakat, Menjelaskan hazard bencana dan faktor-faktor lingkungan yang menentukan kerentanan masyarakat</p>	<p>a. Kuliah</p> <p>b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) [PB: 1X(3X50')]</p> <p>c. Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60')] [BM: 1X(3X60')]</p>		<p>1. Merencanakan manajemen kesehatan lingkungan dan situasi bencana/KLB</p> <p>2. Menganalisis upaya penurunan kerentanan masyarakat,</p>	
10	Sub-CPMK 10	10.1. Menrencanak	1. kriteria: pedoman	a. Kuliah	-	1. Perhitungan ratio,	3

	Pengelolaan saranaSanitasi dalam kondisi bencana	an danmengorganisasi kan upaya peningkatan <i>higiene</i> dan penyediaan fasilitas sanitasi dasar (penyediaan air minum dan air bersih 10.2 pengelolaan limbah cair,penyediaan jamban,pengelolaan sampah)dan pengelolaanlimbah medisdalamkondisi bencana	penilaian dalam analisis kasus perhitungan, ratio, proporsi, dan <i>rate</i> ; Melakukan perhitungan <i>point prevalens</i> dan <i>period prevalens</i> ; Melakukan perhitungan <i>insidens risk</i> dan <i>insidens rat</i> Teknik: a) non tes berupa makalah dan slide presentasi b) partisipasi	b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50’)] c. Penugasan Tugas 6 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3X60’)] [BM: 1X(3X60’)]		proporsi, dan rate 2. Prevalensi dan insidensi 3. Perhitungan <i>point prevalens</i> dan <i>period prevalens</i> 4. Perhitungan <i>insidens risk</i> dan <i>insidens rat</i>	
11	Sub-CPMK 11 Pencegahan dan Pengendalian Penyakit Infeksius dan Berbasis Vektor dalam kondisi bencana	11.1 Merencanakan dan mengaplikasikan upaya pencegahan dan pengendalian penyakit infeksius dan	1. Merencanakan danmengaplikasikan upaya pencegahan dan pengendalian penyakit infeksius dan penyakit	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50’)] c. Penugasan	-	1. Merencanakan dan mengaplikasikan upaya pencegahan dan pengendalian penyakit infeksius dan	3

		penyakit berbasis vektor	berbasis vektor	Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3 60’)] [BM: (3X60’)]		penyakit berbasis vektor	
12	Sub-CPMK 12 Pengelolaan sumber daya dalam manajemen bencana/ KLB	12.1 Merencanakan kebutuhan sumber daya (5M) dalam manajemen bencana/ KLB	1. Merencanakan kebutuhan sumber daya (5M) dalam manajemen bencana/ KLB	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50’)] c. Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3 60’)] [BM: X(3X60’)]	-	.1. Merencanakan kebutuhan sumber daya (5M) dalam manajemen bencana/ KLB	3
13	Sub-CPMK 13 Assesment K3 pada bencana/KLB	13.1 Menganalisis hubungan faktor penyebab bencana/ KLB; faktor penentu status bencana/KLB 13.2 Merencanakan prosedur	1 .Menganalisis hubungan faktor penyebab bencana/ KLB; faktor penentu status bencana/KLB Merencanakan prosedur penanganan	a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50’)] c. Penugasan Tugas 3 : Membuat	-	1. Menganalisis hubungan faktor penyebab bencana/ KLB; faktor penentu status bencana/KLB 2. Merencanakan prosedur penanganan	3

		<p>penanganan bencana/ KLB yang aman (termasuk pekerja dan penyintas bencana),</p> <p>13.3 membuat sistem manajemen K3 dalam kondisi bencana/KLB</p>	<p>bencana/ KLB yang aman (termasuk pekerja dan penyintas bencana), membuat sistem manajemen K3 dalam kondisi bencana/KLB</p>	<p>ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3 X60')] [BM: 1X(3X60')]</p>		<p>bencana/ KLB yang aman (termasuk pekerja dan penyintas bencana),3.</p> <p>3. membuat sistem manajemen K3 dalam kondisi bencana/KLB</p>	
14	<p>Sub-CPMK 14 Promosi Kesehatan dan Partisipasi Masyarakat dalam bencana/KLB</p>	<p>14.1 Merancang kegiatan promosi kesehatan dalam upaya meningkatkan partisipasi masyarakat dalam penanggulangan bencana/KLB</p>	<p>1. Merancang kegiatan promosi kesehatan dalam upaya meningkatkan partisipasi masyarakat dalam penanggulangan bencana/KLB</p>	<p>a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50')] c. Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3 X60')] [BM: 1X(3X60')]</p>	-	<p>1. Merancang kegiatan promosi kesehatan dalam upaya meningkatkan partisipasi masyarakat dalam penanggulangan bencana/KLB</p>	3
15	<p>Sub-CPMK 15 Sistem Informasi Manajeme Risiko</p>	<p>15.1 Menjelaskan manajemen basis data kebencanaan</p>	<p>1. Menjelaskan manajemen basisdata kebencanaan;</p>	<p>a. Kuliah b. Proses Pembelajaran dengan metode</p>	-	<p>1.Menjelaskan manajemen basis data kebencanaan</p>	3

	Bencana	<p>15.2 Menjelaskan sistem informasi kebencanaan di dunia dan Indonesia</p> <p>15.3 mendemonstrasikan pengembangan sistem peringatan dini bencana dan sistem informasi manajemen risiko bencana berbasis WebGIS</p>	Menjelaskan sistem informasi kebencanaan di dunia dan Indonesia; mendemonstrasikan pengembangan sistem peringatan dini bencana dan sistem informasi manajemen risiko bencana berbasis WebGIS	<p>pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50’)]</p> <p>c. Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. [PT: 1X(3 X60’)] [BM: 1X(3X60’)]</p>		<p>2. Menjelaskan sistem informasi kebencanaan di dunia dan Indonesia</p> <p>3. mendemonstrasikan pengembangan sistem peringatan dini bencana dan sistem informasi manajemen risiko bencana berbasis WebGIS</p>	
16	Sub-CPMK 16 Pengelolaan Paket Pelayanan Awal Minimum (PPAM di Logistik Kesehatan Reproduksi)	<p>16.1 Merencanakan mekanisme untuk koordinasi subklaster kesehatan reproduksi</p> <p>16.2 mencegah dan menangani kekerasan seksual; mencegah penularan HIV;</p>	1. Merencanakan mekanisme untuk koordinasi subklaster Kesehatan reproduksi mencegah dan menangani kekerasan seksual; mencegah penularan HIV; mencegah meningkatnya	<p>a. Kuliah</p> <p>b. Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50’)]</p> <p>c. Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah.</p>	-	<p>1. Merencanakan mekanisme untuk koordinasi subklaster Kesehatan reproduksi</p> <p>2. mencegah dan menangani kekerasan seksual; mencegah penularan HIV;</p>	3

		<p>mencegah meningkatnya kesakitan dan Kematian maternal dan neonatal</p> <p>16.3 merencanakan pelayanan kesehatan reproduksi komprehensif dan terintegrasi</p>	<p>kesakitan dan kematian maternal dan neonatal merencanakan pelayanan kesehatan reproduksi komprehensif dan terintegrasi</p>	<p>[PT: 1X(3 X60’)] [BM: 1X(3X60’)]</p>		<p>mencegah meningkatnya kesakitan dan kematian maternal dan neonatal</p> <p>3. merencanakan pelayanan kesehatan reproduksi komprehensif dan terintegrasi</p>	
17	<p>Sub-CPMK 17 Penanggulangan masalah kesehatan akibat bencana/KLB</p>	<p>16.1 Menjelaskan penanggulangan masalah penyakit menular akibat bencana pada pengungsi</p> <p>16.2 menjelaskan penanganan dampak psikologis pada pengungsi pasca bencana; menjelaskan manajemen KLB dan</p>	<p>1. Menjelaskan penanggulangan masalah penyakit menular akibat bencana pada pengungsi; menjelaskan penanganan dampak psikologis pada pengungsi pasca bencana; menjelaskan manajemen KLB dan</p>	<p>a. Kuliah Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case method</i>) [PB: 1X(3X50’)]</p> <p>b. Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. M[PT: 1X(3 X60’)]</p> <p>c. [BM: 1X(3X60’)]</p>	-	<p>1. Menjelaskan penanggulangan masalah penyakit menular akibat bencana pada pengungsi</p> <p>2. menjelaskan penanganan dampak psikologis pada pengungsi pasca bencana; menjelaskan manajemen KLB dan penanggulangan</p>	4

		penanggulangannya	penanggulangannya			nya	
18	Sub-CPMK 18 <i>Internation Health Regulation (IHR)</i>	18.1 Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, pedoman, dan pelaksanaan IHR; 18.2 menjelaskan mengenai <i>Public Health Emergency of International Concern</i> (Kedaruratan Kesehatan Masyarakat yang meresahkan Dunia)	1. Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, pedoman, dan pelaksanaan IHR; menjelaskan mengenai <i>Public Health Emergency of International Concern</i> (Kedaruratan Kesehatan Masyarakat yang meresahkan Dunia)	a. Kuliah Proses Pembelajaran dengan metode pemecahan kasus (<i>case methode</i>) [PB: 1X(3X50')] b.Penugasan Tugas 3 : Membuat ringkasan materi kuliah. M[PT: 1X(3X60')] c. [BM: 1X(3X60')]		1. Menjelaskan konsep, tujuan, ruang lingkup, pedoman, dan pelaksanaan IHR; 2. menjelaskan mengenai <i>Public Health Emergency of International Concern</i> (Kedaruratan Kesehatan Masyarakat yang meresahkan Dunia)	4
16	EAS/Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi hasil penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						30

Keterangan:

Bobot SKS /minggu;

= 1 SKS Kuliah/Toeri (50' TM + 60'PT + 60' BM)/minggu; 1 sks praktik/penelitian/magang dan sejenisnya = 170'

1 sks seminar atau sejenisnya (100' TM + 70'BM)/minggu

- T = Teori (Aspek Ilmu Pengetahuan)
P = Praktik (aspek keterampilan kerja)
PB = Proses Belajar
PT = Penugasan Terstruktur

KM = Kegiatan Mandiri
Bentuk Pembelajaran = Kuliah, Responsi dan Tutorial, Seminar, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Praktik Kerja, Penelitian, Perancangan, atau Pengembangan, Pelatihan Militer, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha; dan/atau Bentuk Lain Pengabdian kepada Masyarakat.
Metode Pembelajaran = Metode Pemecahan Kasus (*Case Method*) atau Metode Pembelajaran Kelompok Berbasis Proyek (*Team-Based Project*).
Metode Penilaian = tes dan nontes
Nilai akhir mahasiswa= mengacu pada Peraturan Ketua STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu