



LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

SEMESTER GENAP 2017-2018



STIKES TRI MANDIRI SAKTI

LEMBAGA PENJAMIN MUTU - STIKES TRI MANDIRI SAKTI



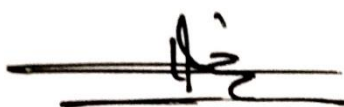


LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI
PEMBELAJARAN
GENAP 2017/2018



LEMBAGA PENJAMIN MUTU (LPM)
STIKES TRI MANDIRI SAKTI BENGKULU
2018



LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN MONEV PEMBELAJARAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES)
TRI MANDIRI SAKTI BENGKULU

Kode Dokumen	: LAP/MP/STMS/VII/2018
Tanggal	: 23 Juli 2018
Diajukan oleh	<p style="text-align: center;">Kepala LPM STIKES Tri Mandiri Sakti</p>   <p style="text-align: center;">Ade Herman Surya Direja, S.Kep, Ns, MAN</p>
Diperiksa oleh	<p style="text-align: center;">Pembantu Ketua 1</p>  <p style="text-align: center;">Dr. H. Supardi, MM</p>
Disetujui oleh	<p style="text-align: center;">Ketua STIKES Tri Mandiri Sakti</p>   <p style="text-align: center;">Drs. H.S.Effendi, MS</p>

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabbi alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT, salawat beriring salam kita sampaikan kepada Rasulullah SAW. Sebagai tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat perguruan tinggi, maka setiap perguruan tinggi perlu melaksanakan proses monitoring dan evaluasi mutu terhadap semua kegiatan tridharma di perguruan tinggi tersebut.

STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal dalam rangka proses penjaminan mutu yang bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang dituangkandalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 Tahun 2016 dan Peraturan Menteri Ristek Dikti No. 44 Tahun 2015.

Dari hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran kami telah menyusun laporan setelah mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga semua proses monev yang kami lakukan berjalan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monev ini. Semoga monev ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu lebih baik lagi.

Lembaga Penjaminan MutuTim

MONEV

Ketua



Ade Herman Surya Direja, S.kep.,Ns.,MAN

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I. PENDAHULUAN	1
BAB II. HASIL MONITORING DAN EVALUASI	5
BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN	17

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu yaitu dosen, pegawai, dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu aktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang Ilmunya/keahliannya.

STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu sebagai salah satu perguruan tinggi yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, yaitu membentuk sarjana yang berkompeten pada bidang kesehatan.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan untuk semua program studi guna menjamin pemberlakuan standar pelaksanaan pembelajaran.

1.2. Tujuan Monev

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut:

- a. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus-menerus.
- b. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga ketua STIKES dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.
- c. Untuk menentukan tolok ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

1.3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Monitoring dan evaluasi pendidikan STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu ini dilaksanakan di lingkungan internal STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu yang melibatkan mahasiswa dari setiap Prodi. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester genap. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi T.A 2017-2018 dilaksanakan pada akhir bulan Juli 2018.

1.4. Komponen dan Aspek Pengukuran

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu didasarkan pada 3 komponen, yaitu:

1. Perencanaan Perkuliahan
2. Proses Perkuliahan
3. Evaluasi

Komponen-komponen tersebut diatas menjadi indikator kuesioner pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan. Pertanyaan untuk mengukur monitoring dan evaluasi pendidikan STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu terdiri:

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
Perencanaan Perkuliahan					
1	Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
2	Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya jadwal	<input type="checkbox"/> Ada, jadwal dan pustaka	<input type="checkbox"/> Ada, lengkap
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir (≤ 5 tahun)	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, beberapa	<input type="checkbox"/> Ada, banyak	<input type="checkbox"/> Semua
4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar/diktat/hand out	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya handout	<input type="checkbox"/> Ada, diktat	<input type="checkbox"/> Ada, bahan ajar
Proses Perkuliahan					
5	Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
6	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	<input type="checkbox"/> Sangat
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
9	Penggunaan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projector, film, dll)	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik

12	Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal, memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik
13	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen, dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	<input type="checkbox"/> Tidak terampil	<input type="checkbox"/> Kurang terampil	<input type="checkbox"/> Cukup terampil	<input type="checkbox"/> Sangat terampil
14	Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
15	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	<input type="checkbox"/> Sangat Puas
<input type="checkbox"/> Evaluasi					
16	Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
17	Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas /evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	Sangat sesuai
18	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif thd hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll).	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
20	Secara umum, bagaimana kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	Sangat Puas

BAB 2
HASIL MONITORING DAN EVALUASI

1. Metode Pengambilan Sampel dan Sistem Skoring

Teknik sampling yang digunakan adalah *random sampling*. Adapun jumlah sample adalah mahasiswa STIKES Tri Mandiri Sakti sebanyak 656 orang mahasiswa yang terdiri dari 3 (tiga) jurusan yaitu kesehatan masyarakat, keperawatan, dan kebidanan. Dari 55 sampel, jumlah angket sebanyak 1.000 yang dikembalikan sebanyak 646, sehingga sampel akhir yang dipergunakan adalah 646 orang.

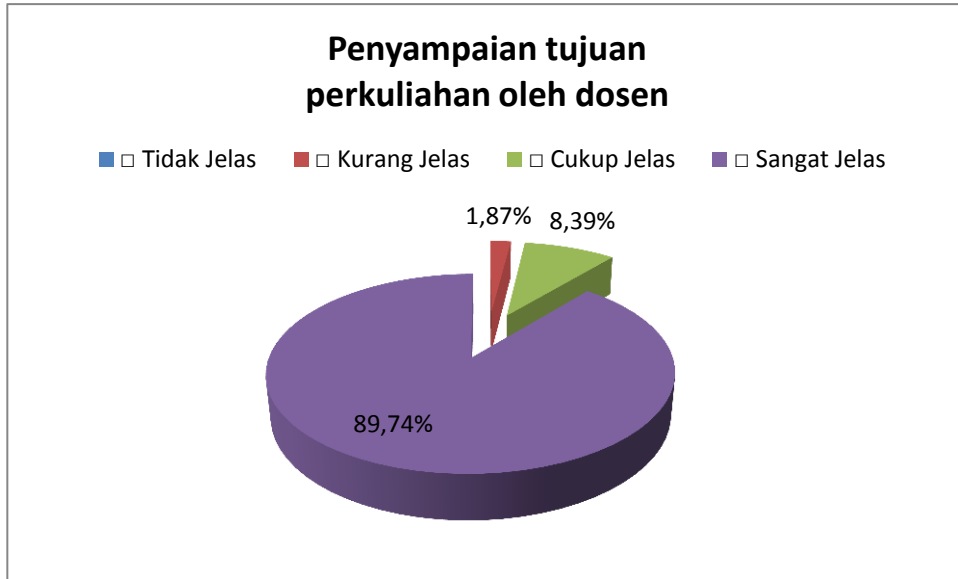
Tabel 3.1 Demografi Sampel
Monev Kepuasan Mahasiswa terhadap layanan semester genap 2017/2018

No	Program Studi	Jumlah
1	Prodi Kesehatan Masyarakat	56
2	Prodi Keperawatan-Ners	159
3	Prodi Kebidanan	431
Jumlah		646

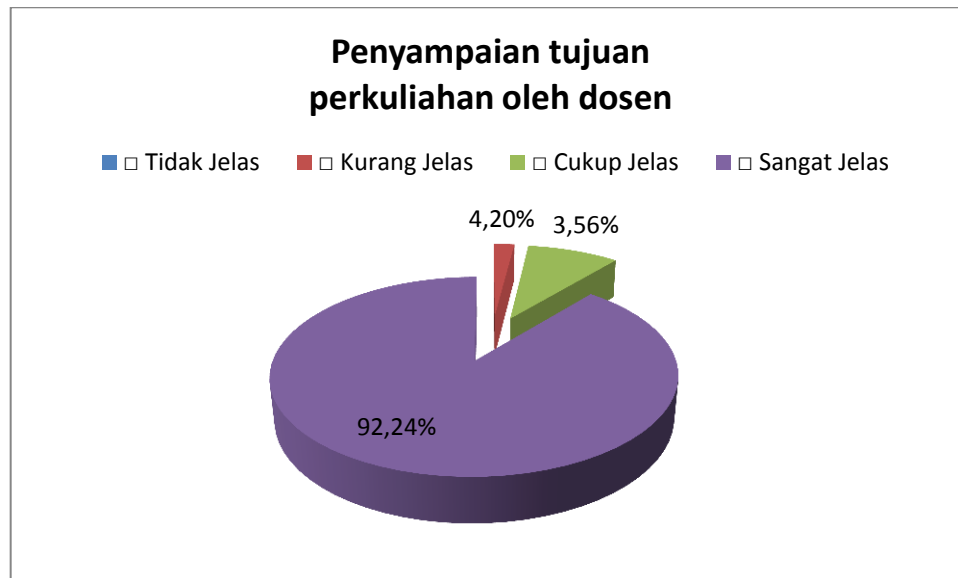
Berikut ini akan disajikan hasil Analisa dalam bentuk tabel dari pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mahasiswa STIKES TMS yang diberikan. Hasil Analisa disajikan pada tabel dibawah ini:

a. Aspek Perencanaan Perkuliahan

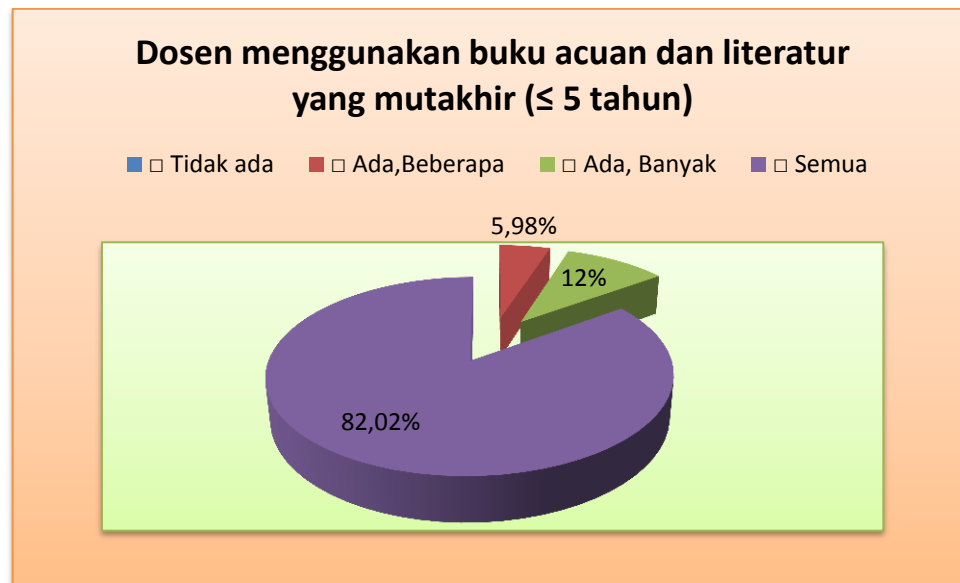
1	Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak Jelas	<input type="checkbox"/> Kurang Jelas	<input type="checkbox"/> Cukup Jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
			1,87%	8,39%	89,74%



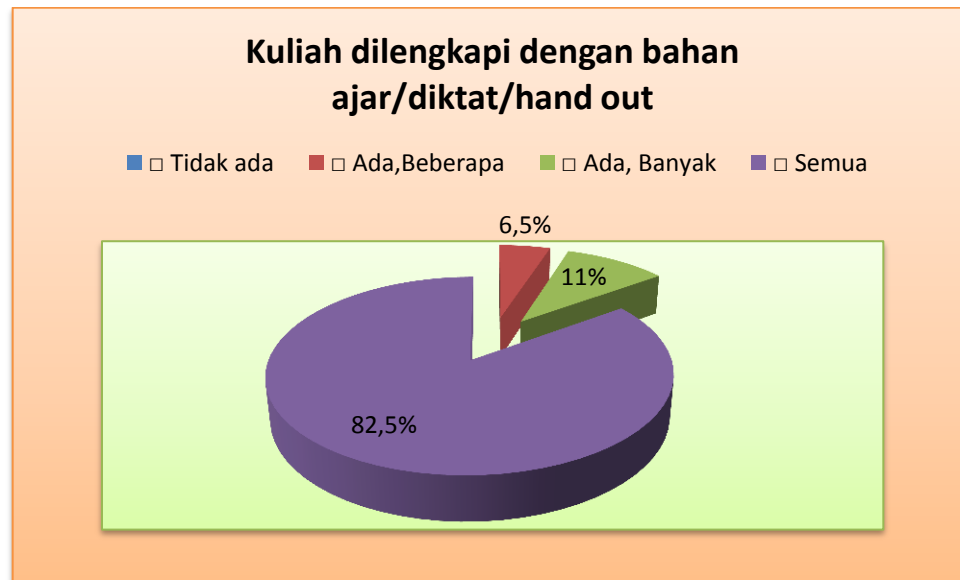
2	Kontrak perkuliahan disampaikan di awal	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya jadwal	<input type="checkbox"/> Ada, jadwal dan pustaka	<input type="checkbox"/> Ada, lengkap
			4,20%	3,56%	92,24%



3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir (≤ 5 tahun)	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, Beberapa 5,98%	<input type="checkbox"/> Ada, Banyak 12%	<input type="checkbox"/> Semua 82,02%
---	--	------------------------------------	---	---	--

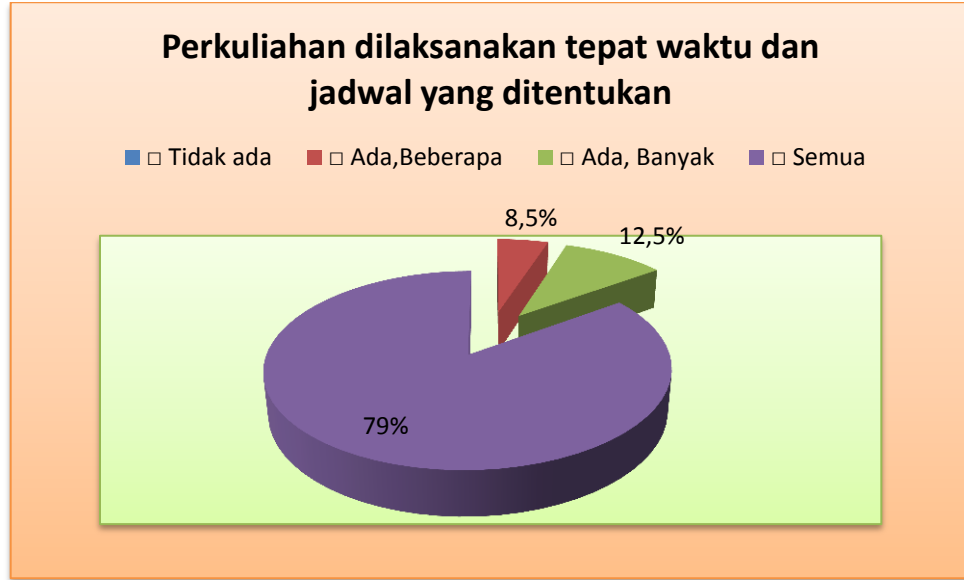


4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar/diktat/hand out	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya Handout 6,50%	<input type="checkbox"/> Ada, Diktat 11%	<input type="checkbox"/> Ada, bahan Ajar 82,50%
---	---	------------------------------------	--	---	--



b. Aspek Proses Perkuliahan

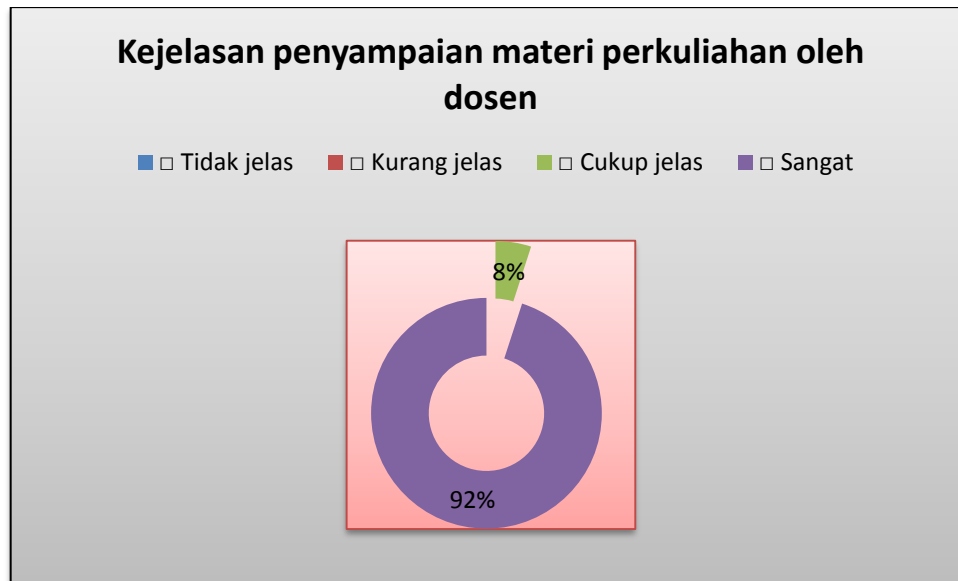
5	Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang 8,50%	<input type="checkbox"/> Sering 12,50%	<input type="checkbox"/> Selalu 79%
---	---	---------------------------------------	--	---	--



6	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai 6%	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai 12%	<input type="checkbox"/> Sangat 82%
---	--	---------------------------------------	--	--	--



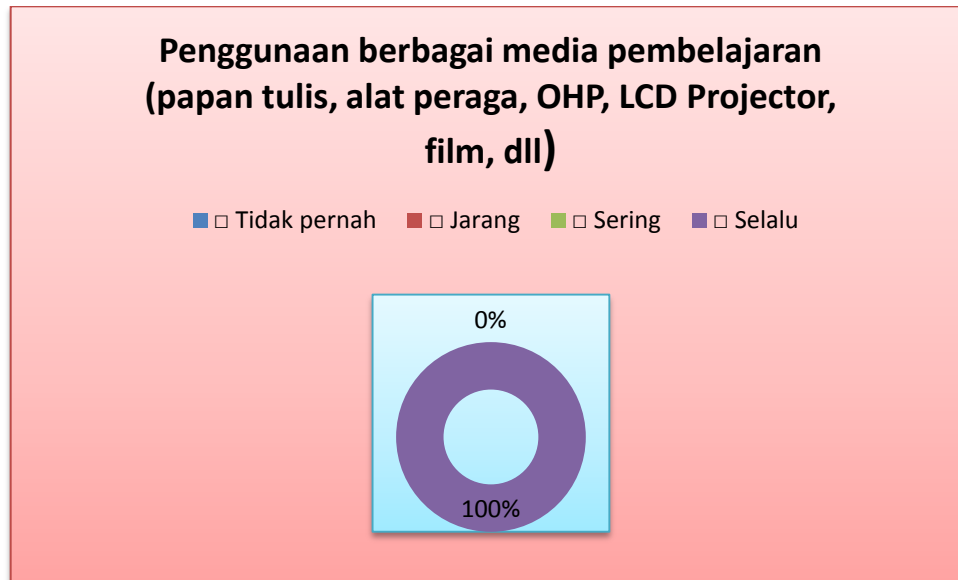
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas 8%	<input type="checkbox"/> Sangat 92%
---	---	--------------------------------------	---------------------------------------	--	--



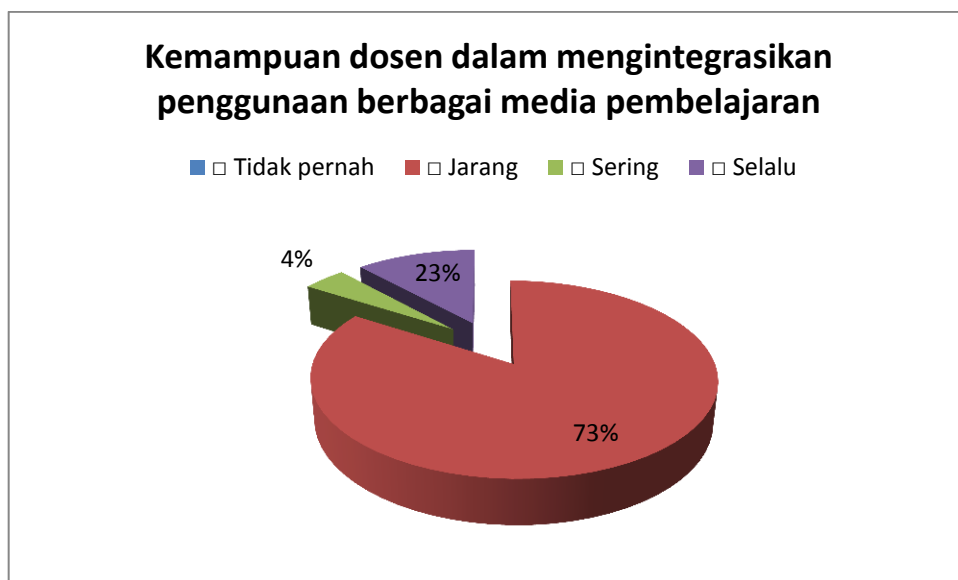
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas 3,5%	<input type="checkbox"/> Cukup jelas 16,5%	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas 80%
---	---	--------------------------------------	---	---	--



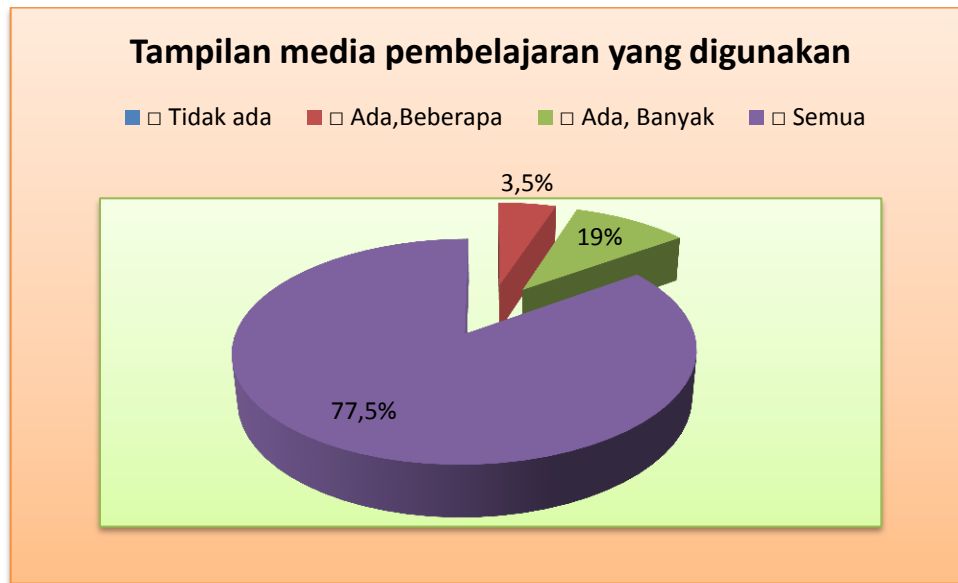
9	Penggunaan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projector, film, dll)	<input type="checkbox"/> Tidak pernah 0	<input type="checkbox"/> Jarang 0	<input type="checkbox"/> Sering 0	<input type="checkbox"/> Selalu 100%
---	--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---



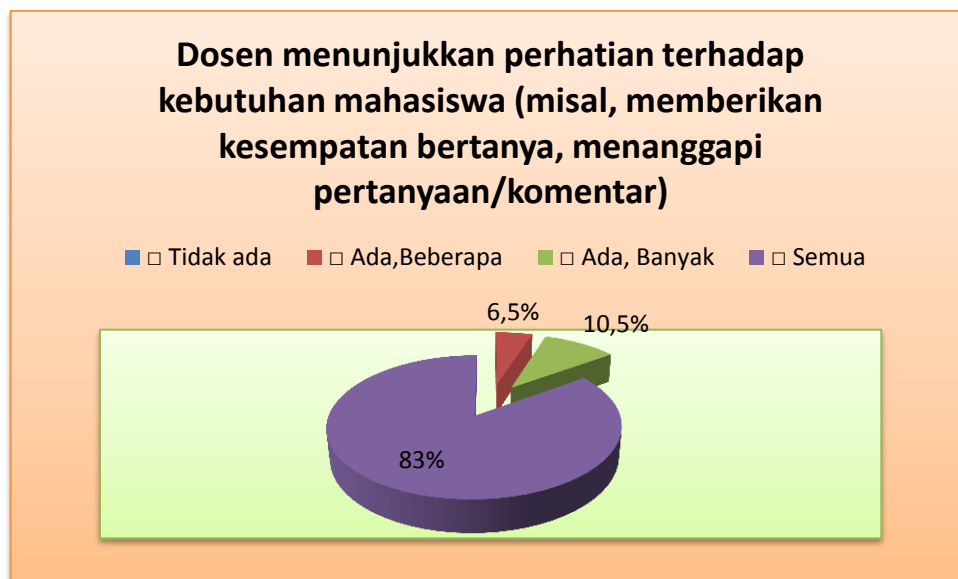
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah 0	<input type="checkbox"/> Jarang 4%	<input type="checkbox"/> Sering 23%	<input type="checkbox"/> Selalu 73%
----	---	--	---------------------------------------	--	--



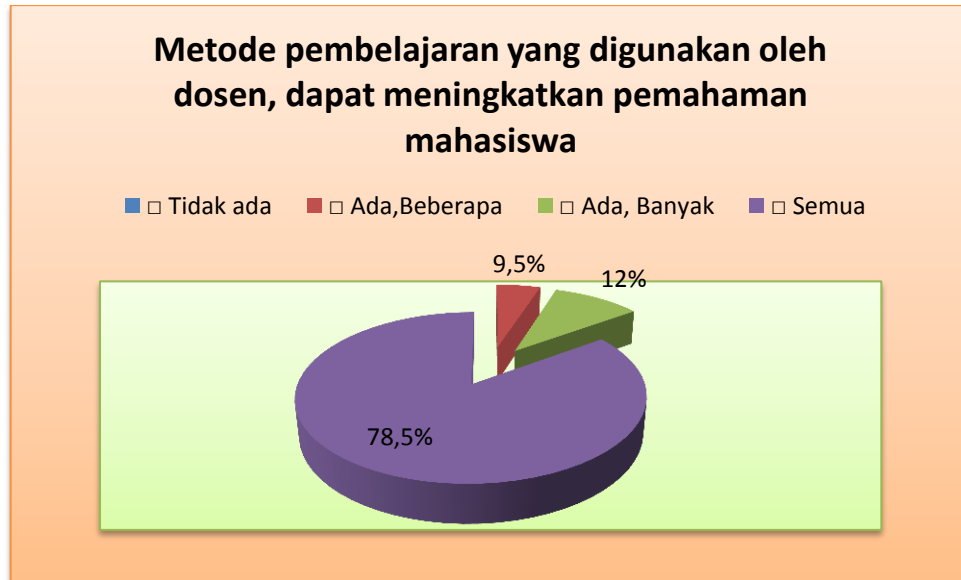
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	□ buruk	□ kurangbaik	□ baik	□ Sangatbaik
			3,5%	19%	77,5%



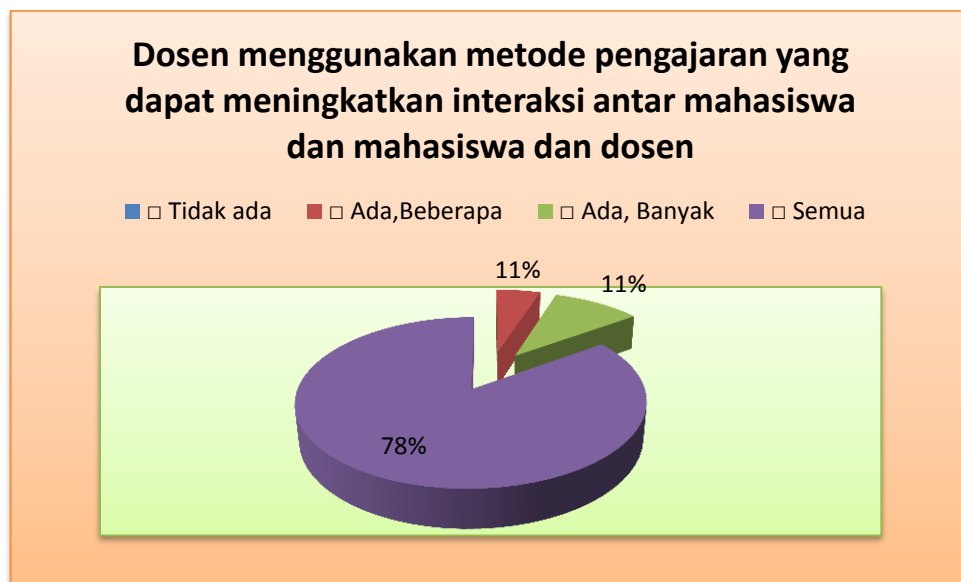
12	Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal, memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)	□ buruk	□ kurang baik	□ baik	□ Sangat baik
			6,5%	10,5%	83%



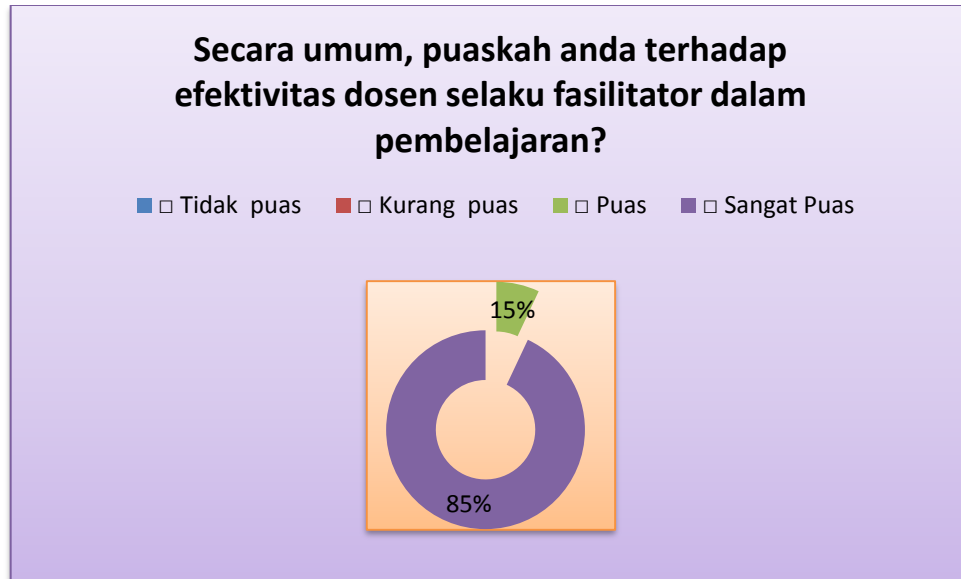
13	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen, dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	<input type="checkbox"/> Tidak terampil	<input type="checkbox"/> Kurang terampil 9,5%	<input type="checkbox"/> Cukup terampil 12%	<input type="checkbox"/> Sangat terampil 78,5%
----	---	---	--	--	---



14	Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang 11%	<input type="checkbox"/> Sering 11%	<input type="checkbox"/> Selalu 78%
----	---	---------------------------------------	--	--	--

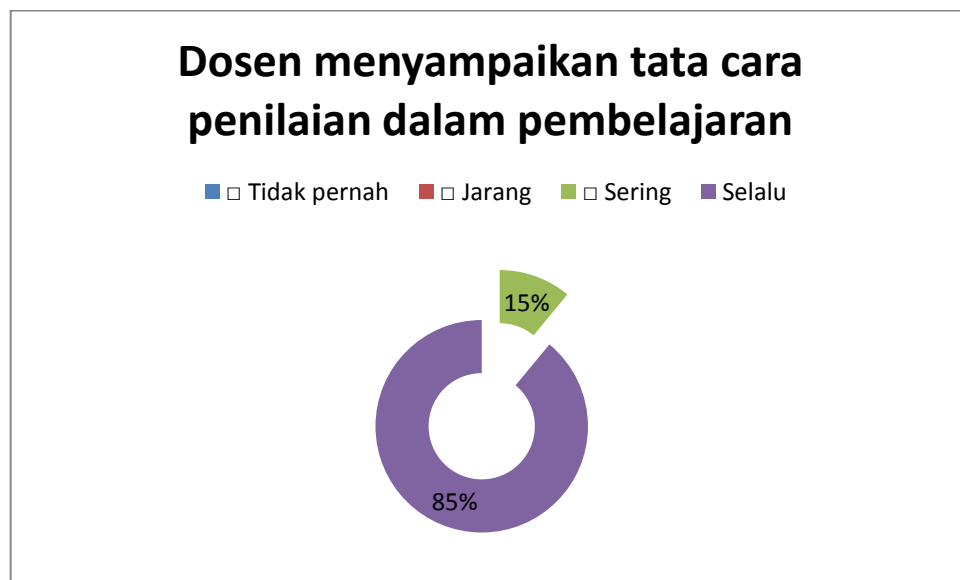


15	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas 15%	<input type="checkbox"/> Sangat Puas 85%
----	---	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

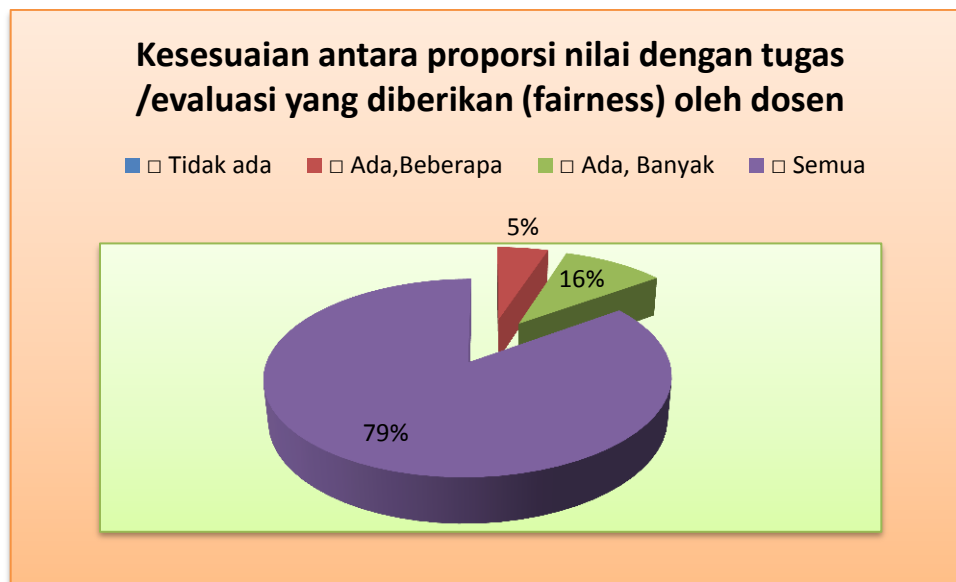


c. Evaluasi Pembelajaran

16	Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering 15%	Selalu 85%
----	---	---------------------------------------	---------------------------------	--	---------------



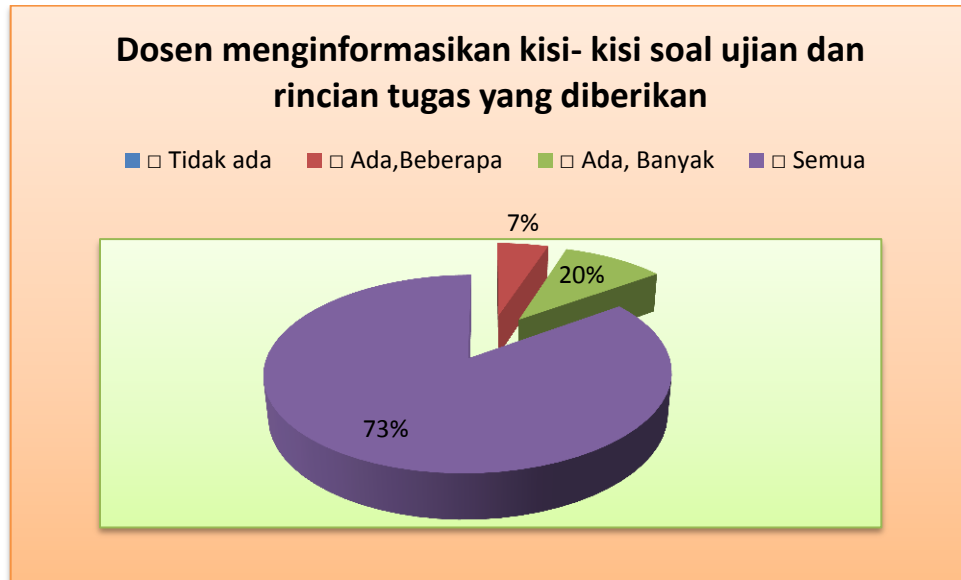
17	Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas /evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai 5%	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai 16%	Sangat sesuai 79%
----	--	---------------------------------------	--	--	----------------------



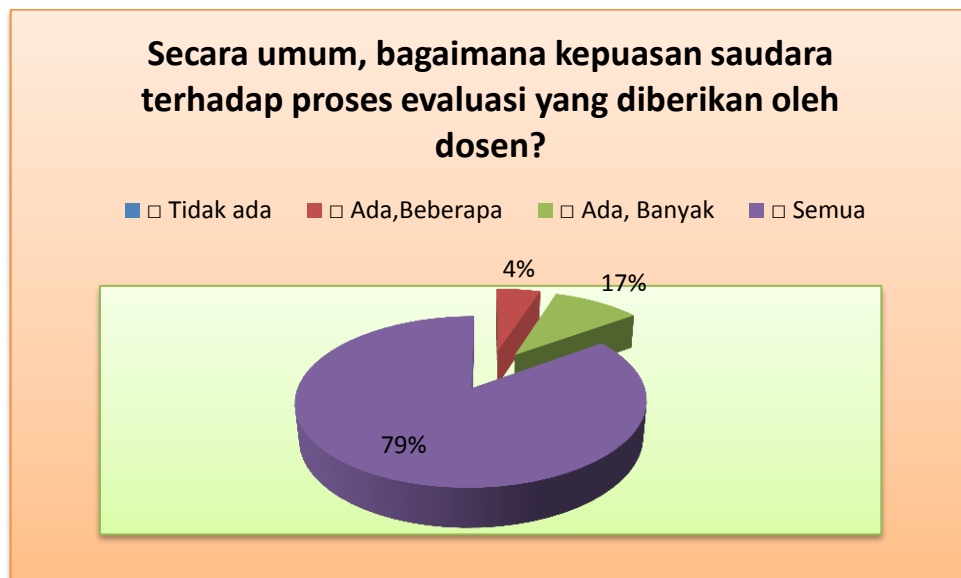
18	Dosen memberikan umpanbalik yang konstruktif thd hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll).	<input type="checkbox"/> Tidak pernah 0	<input type="checkbox"/> Jarang 0	<input type="checkbox"/> Sering 0	Selalu 100%
----	---	--	--------------------------------------	--------------------------------------	----------------



19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang 7%	<input type="checkbox"/> Sering 20%	<input type="checkbox"/> Selalu 73%
----	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--



20	Secara umum, bagaimana kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen?	<input type="checkbox"/> Tidakpuas	<input type="checkbox"/> Kurangpuas 4%	<input type="checkbox"/> Puas 17%	<input type="checkbox"/> SangatPuas 79%
----	---	------------------------------------	---	--------------------------------------	--



BAB 3.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran semester genap 2017-2018 di lingkungan STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan kinerja pembelajaran STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu pada semester genap 2017-2018 dapat dirinci sebagai berikut:

A. KESIMPULAN

Berdasarkan rekapitulasi hasil monitoring dan evaluasi semester genap pada mahasiswa STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu TA 2017/2018, dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebagian besar dosen di STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu sudah memenuhi syarat minimal jumlah tatap muka perkuliahan selama satu semester sesuai standar yang telah ditetapkan.
2. Sebagian besar mahasiswa di STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu semester II, IV, dan VI sudah memenuhi syarat kehadiran perkuliahan selama satu semester.
3. Kinerja dosen di STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu umumnya sudah baik, meskipun terdapat keluhan dari mahasiswa yang utama yaitu meningkatkan kedisiplinan Perkuliahan dilaksanakan dengan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan.
1. Kemampuan Pencapaian materi mengajar di STIKES Tri Mandiri Sakti Bengkulu, sudah baik. Mahasiswa sudah mendapatkan materi/kompetensi sesuai mata kuliah masing- masing. Meskipun terdapat kendala yang dilaporkan mahasiswa yakni Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen

B. REKOMENDASI

1. Pada awal proses perkuliahan, dosen melakukan kontrak perkuliahan dan tujuan mata kuliah
2. Dalam proses belajar mengajar (PBM), diharapkan dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir dan terbaru (≤ 5 tahun) serta bahan ajar/diktat/hand out

3. Meningkatkan kedisiplinan dalam proses belajar mengajar (PBM)
4. Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan agar mahasiswa lebih memahami materi perkuliahan yang disampaikan serta menampilkan media pembelajaran yang mudah dipahami oleh mahasiswa
5. Dalam lingkungan civitas akademika, diharapkan seluruh dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal, memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan/komentar)
6. Dosen hendaknya memberikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan diakhir proses belajar mengajar .
7. Pembelajaran menggunakan metode yang kreatif sehingga mahasiswa lebih semangat dan mudah untuk memahami materi yang disampaikan.
8. Dosen memberikan literatur buku untuk panduan dalam pembelajaran.
9. Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas /evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen secara optimal
10. Bagi mahasiswa sangat diharapkan kerjasama mahasiswa untuk aktif ikut serta mengisi kuosiner kinerja dosen sehingga proses monitoring dan evaluasi bisa berjalan dengan lancar.